

Transversalización de la  
perspectiva de género –  
Caja de Herramientas



**El análisis de género es  
una cuestión de poder**



# Análisis de Género

## Una cuestión de poder

Nuestro objetivo es que todo el trabajo que Diakonia apoya contribuya a **una mayor igualdad de género**. Lo anterior significa que todos los proyectos que apoyamos deben tener:

- **Análisis de género** como parte de la base del proyecto
- **Objetivos** con una perspectiva de género
- **Actividades** con una perspectiva de género
- **Indicadores** que miden si el proyecto contribuye a incrementar la igualdad de género
- **Monitoreo y evaluación** con una perspectiva de género

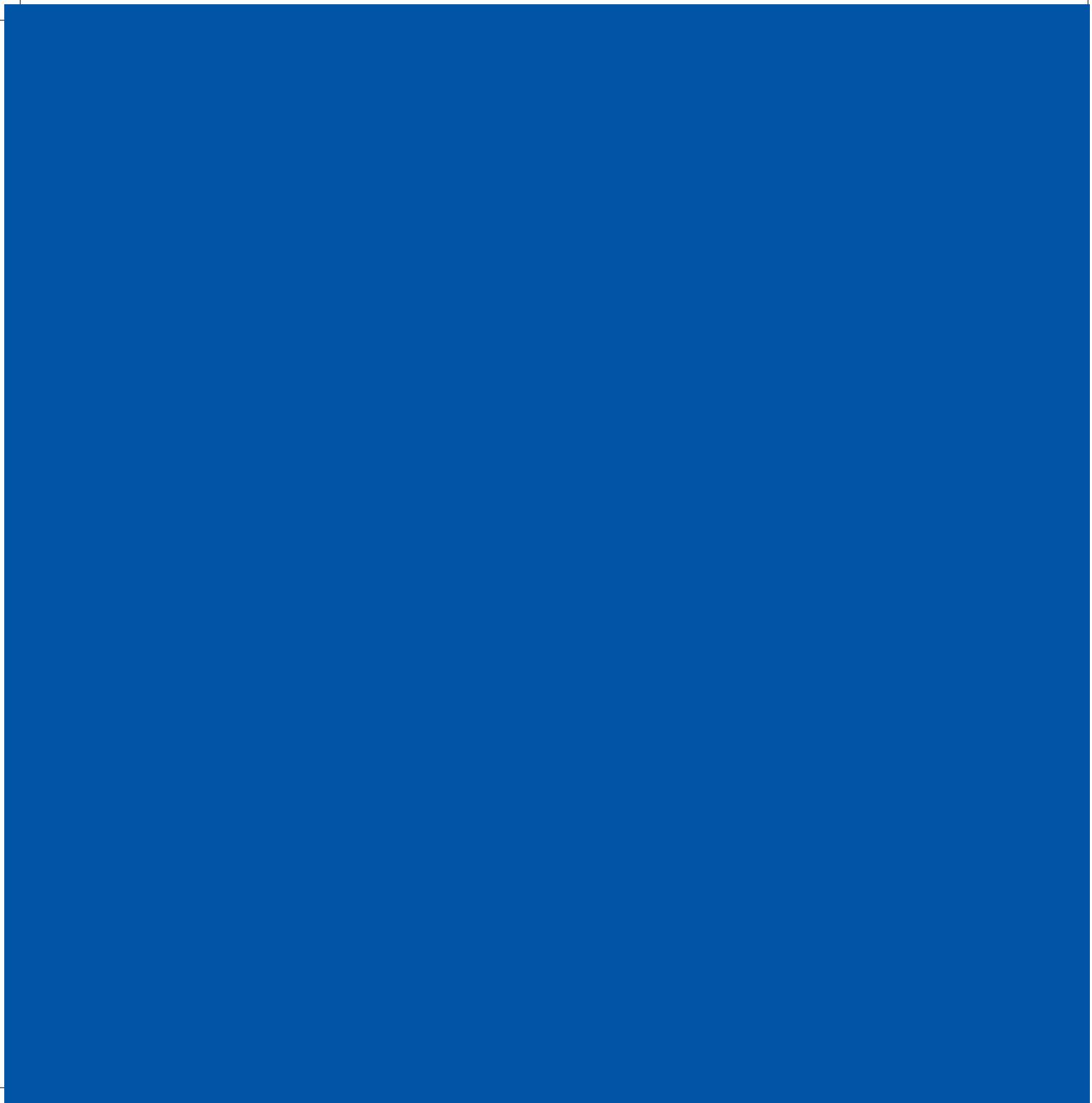
**Esta herramienta se ocupa del análisis de género.**

# ¿Qué es análisis de género?

- El análisis de género es una herramienta que sirve para identificar y documentar las diferencias de poder, roles, recursos, normas, necesidades e intereses de mujeres, hombres, niñas y niños en una comunidad o grupo.
- Por lo tanto, nos ayuda a comprender la sociedad en que vivimos.
- El análisis de género debe formar parte de todo lo que hacemos.

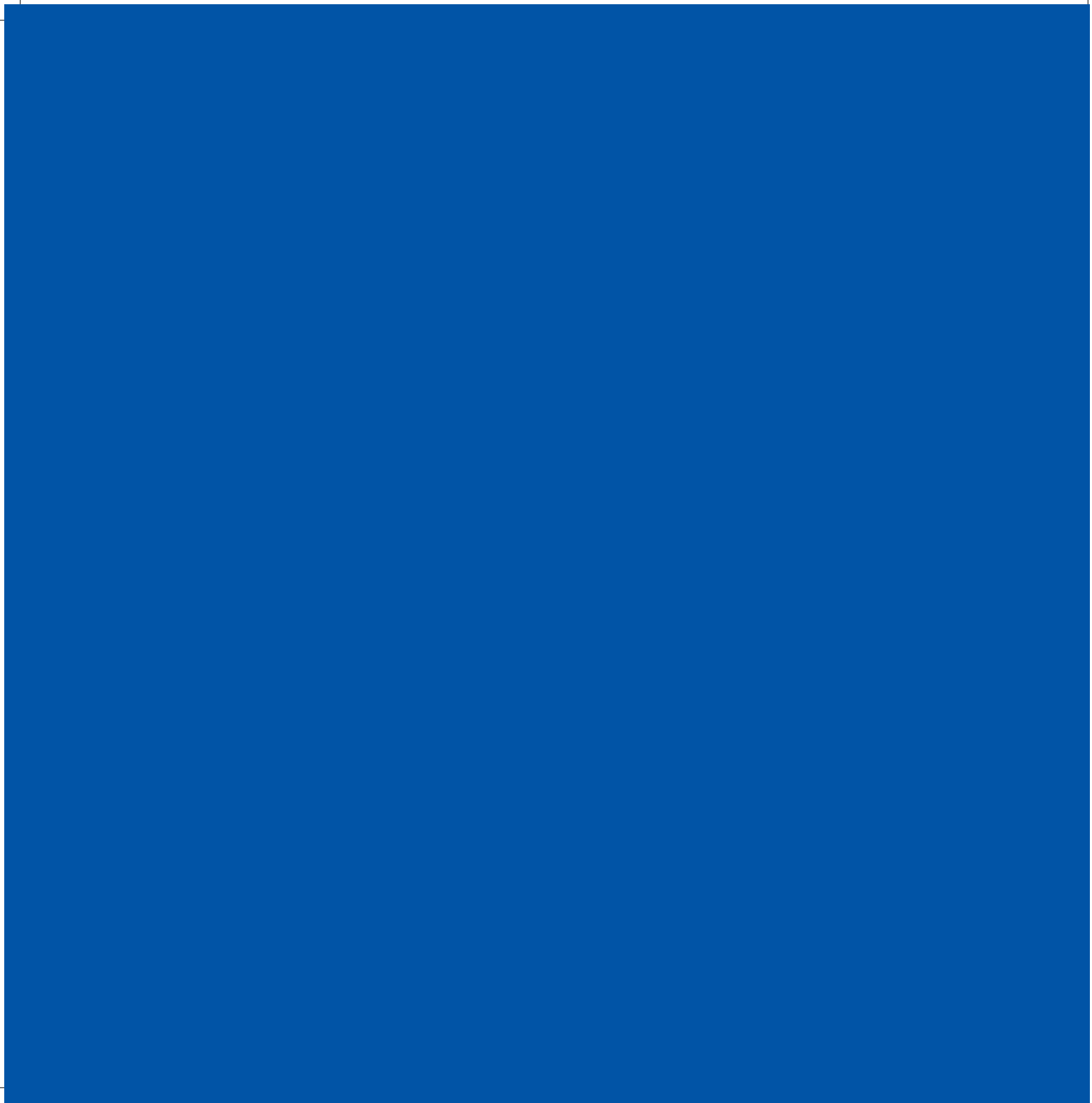
# ¿Cómo utilizar este documento?

- Este documento indica qué información necesitamos capturar cuando realizamos análisis de género. Dicha información debe ser parte de la base de todos los proyectos, de lo contrario los proyectos no serán ni estratégicos, ni pertinentes, ni eficaces.
- El documento no es un protocolo estricto. Todas las preguntas no son relevantes para cada uno de los proyectos - usted decide cuáles son útiles según el contexto y el tipo de proyecto en el que trabaje.
- Utilice este documento:
  - Al hacer el análisis de género de un grupo, comunidad o población
  - Cuando evalúe una propuesta de proyecto
- Por favor tenga en cuenta que, en esta herramienta, el término “comunidad” se refiere al grupo de personas con las que se relaciona su proyecto.



# Las preguntas básicas del análisis de género

1. ¿Quién **hace** qué?
2. ¿Quién **tiene** qué?
3. ¿Quién **sabe** qué?
4. ¿Quién **decide** qué?
5. ¿Quién **necesita** qué?
6. ¿**Qué** mujeres? ¿**Qué** hombres?



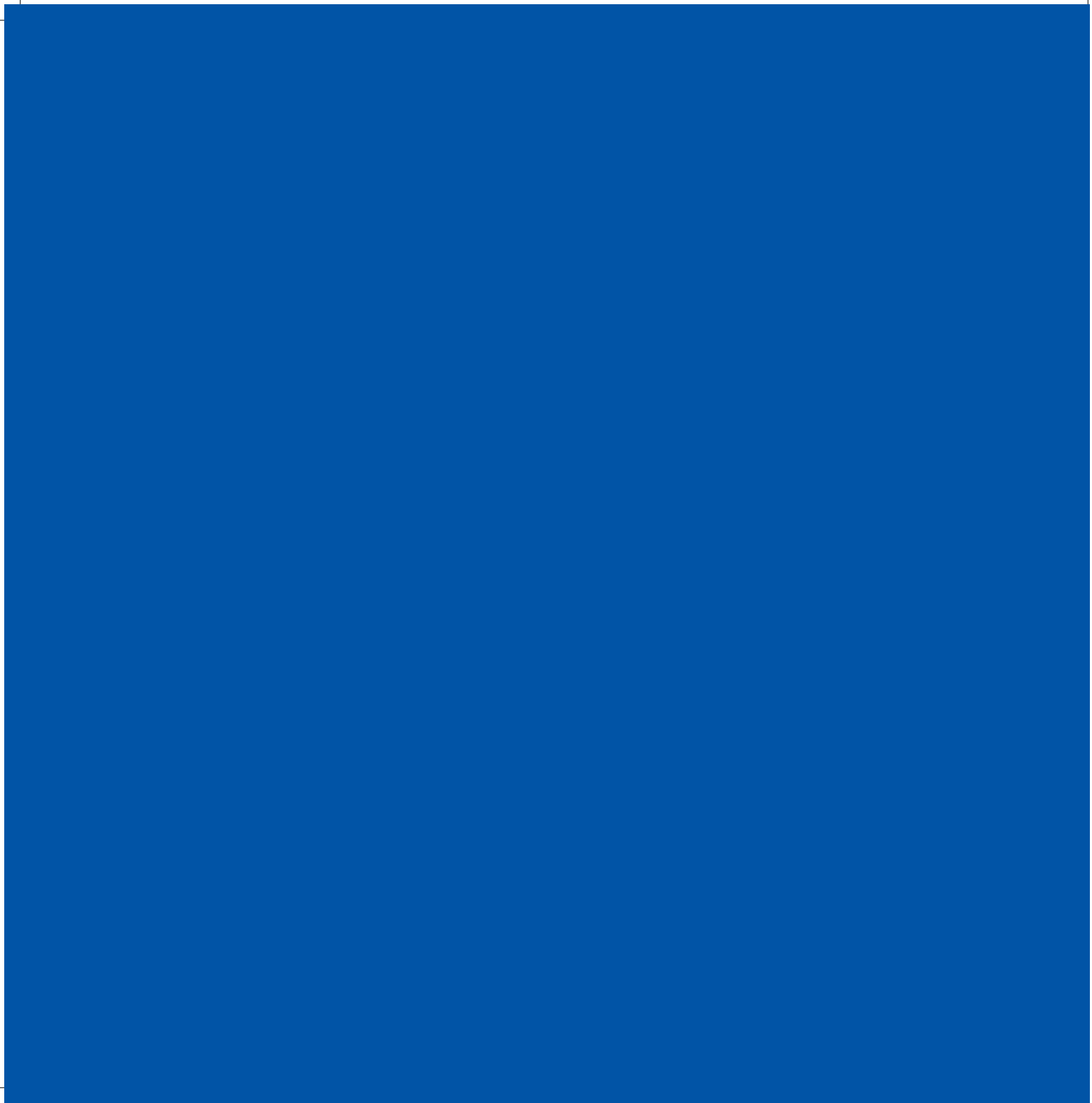


# 1. ¿Quién hace qué?

## La división sexual del trabajo

### Ejemplos de preguntas:

- ¿Cómo emplean su tiempo las mujeres y los hombres? ¿En qué tipo de actividades se involucran? ¿Es lo mismo durante todo el año (o hay un trabajo estacional)?
- ¿Dónde pasan su tiempo las mujeres y los hombres? ¿En dónde ocurren sus actividades?
- ¿En qué momento están mujeres y hombres juntos y en qué lugares? ¿A qué horas del día ocurren sus diferentes actividades?
- ¿Quién hace trabajo remunerado? ¿Quién hace trabajo no remunerado?
- ¿Qué diferencias hay entre la forma y el lugar en que los niños y las niñas pasan su tiempo?
- ¿Cómo afecta esto (las actividades que desarrollan) la capacidad de mujeres y hombres para participar en el proyecto?
- ¿Cómo afecta esto la capacidad de mujeres y hombres de beneficiarse del proyecto?

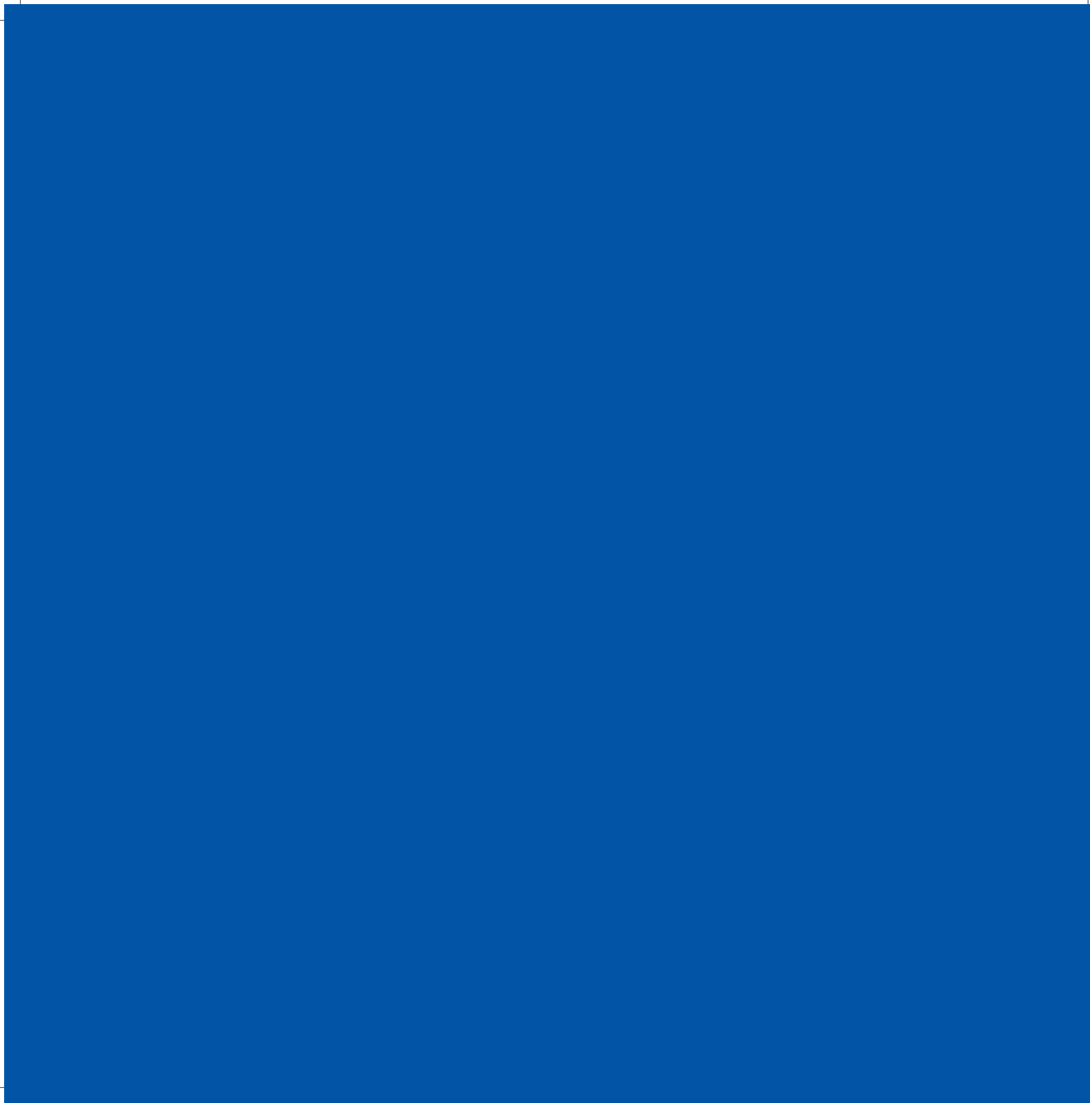


# 2. ¿Quién tiene qué?

## Acceso a recursos y control de los mismos

### Ejemplos de preguntas que se pueden hacer:

- ¿Quién tiene la propiedad de la tierra, los equipos y otros recursos clave?
- ¿Quién utiliza tierra, equipos, etc. que no son de su propiedad?
- ¿Quién tiene el dinero? ¿Quién genera ingreso? ¿Quién pide dinero prestado? ¿Quién presta dinero?
- ¿Quién tiene acceso a qué servicios (crédito, salud, educación, servicios de extensión agrícola, etc.)?
- ¿Cómo afecta esto (los recursos sobre los que se tiene control y a los que se tiene acceso) la capacidad de mujeres y hombres para participar en el proyecto?
- ¿Cómo afecta esto su capacidad de beneficiarse del proyecto?

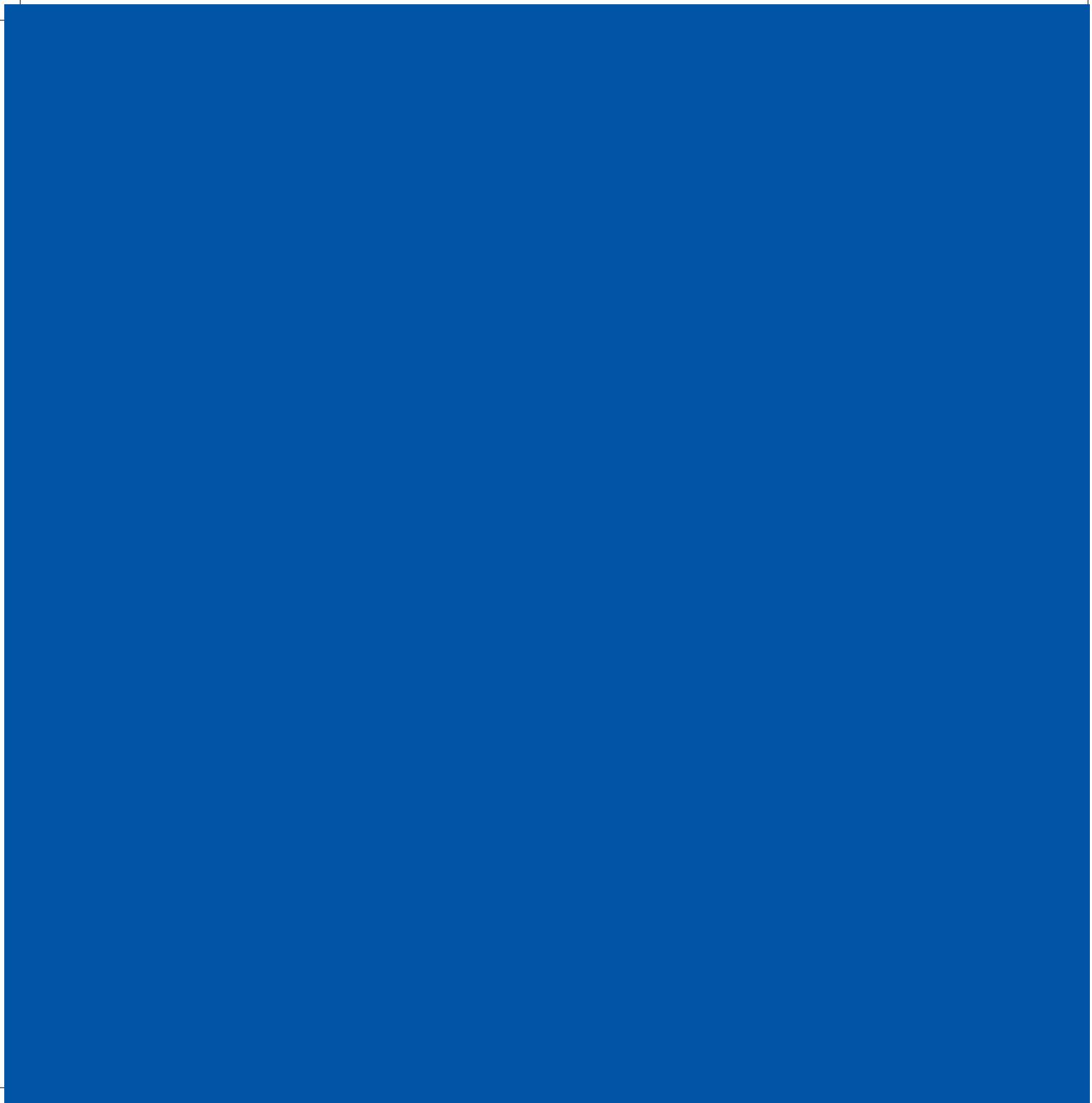


# 3. ¿Quién sabe qué?

## Acceso a la información

### Ejemplos de preguntas que se pueden hacer:

- ¿Quién tiene una educación formal y quién no? ¿Quién sabe leer, escribir, contar?
- ¿Quién habla en qué idioma?
- ¿Quién tiene acceso a la radio, la televisión, el internet?
- ¿Quién tiene conocimiento sobre el hogar? ¿Quién tiene conocimiento sobre la comunidad? ¿Quién tiene conocimientos sobre el mundo exterior? ¿Quién sabe cómo se deciden las cosas en distintos espacios y a distintos niveles (el hogar, la comunidad, la toma de decisiones políticas, la nación)?
- ¿Quién tiene qué habilidades?
- ¿Hay diferencias entre el acceso a la información para niños y niñas?
- ¿Cómo esto (el acceso que tengan a la información) afecta la capacidad de mujeres y hombres para participar en el proyecto?
- ¿Cómo afecta esto su capacidad de beneficiarse del proyecto?

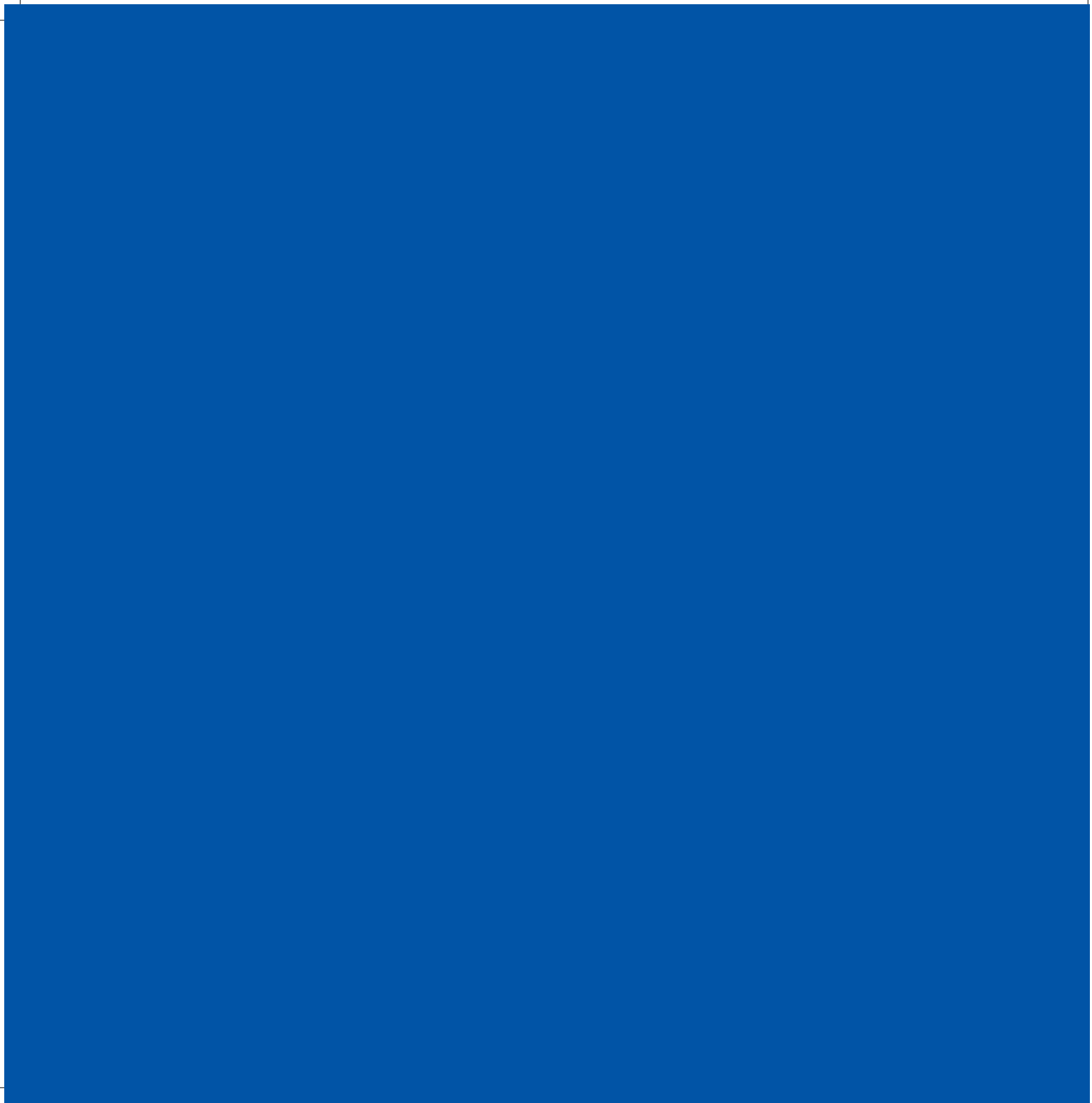


# 4. ¿Quién decide qué?

## Toma de decisiones en el hogar y en la comunidad

### Ejemplos de preguntas que se pueden hacer:

- ¿Quién toma qué decisiones en el hogar?
- ¿Quién toma qué decisiones en el grupo o comunidad a la que pertenecen los titulares de derechos?
- ¿Quién tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones de otras personas (incluso si no tienen poder de decisión por sí mismas)?



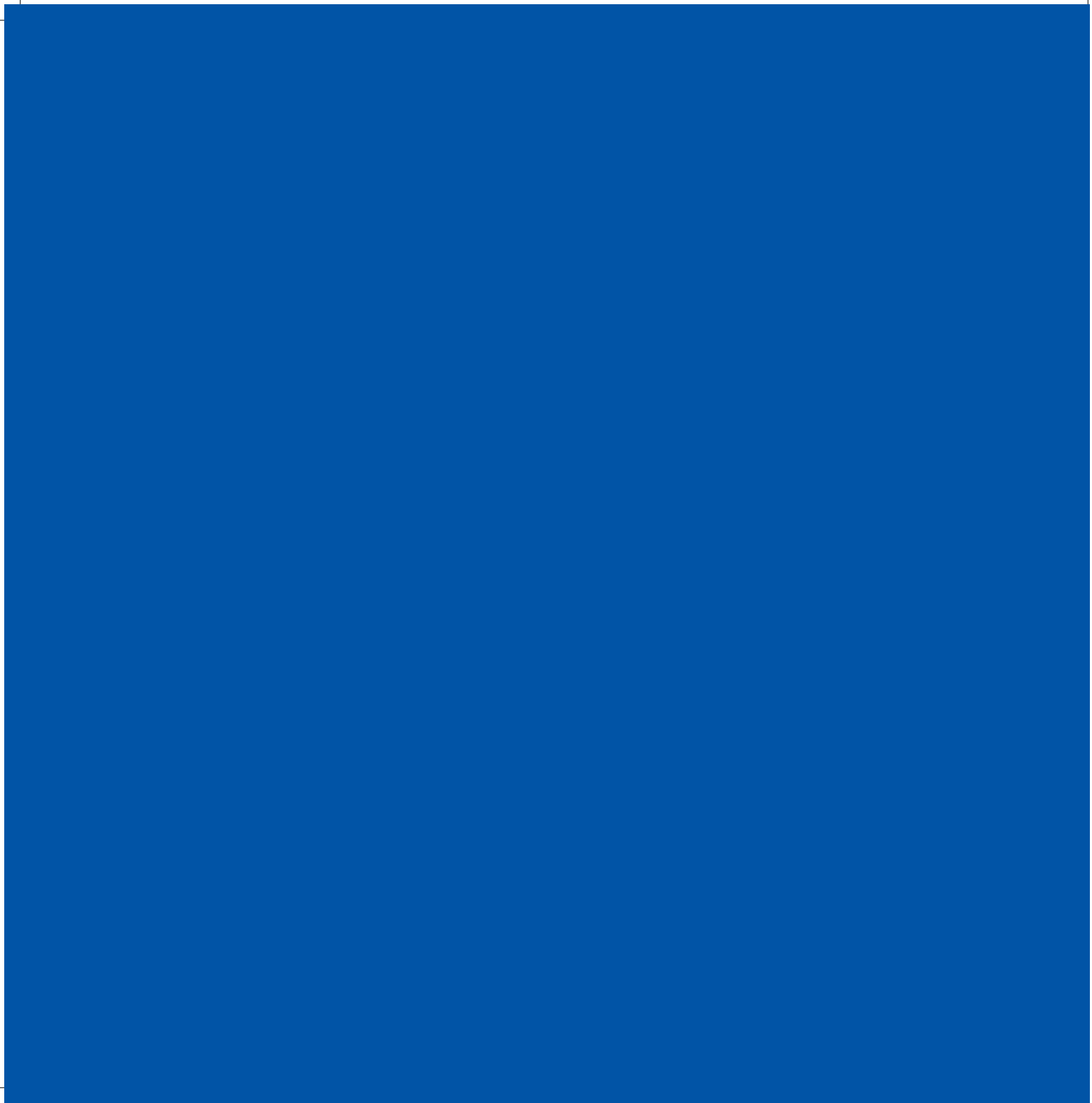


# 5. ¿Quién necesita qué?

## Necesidades prácticas e intereses estratégicos

### Ejemplos de preguntas que se pueden hacer:

- ¿Cuáles son las necesidades y deseos de las mujeres y los hombres en este grupo?
- ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres cuando se trata de cuestiones de salud?
- ¿Hay diferencias en educación, conocimientos y habilidades?
- ¿Niñas y niños tienen diferentes necesidades y deseos?
- ¿Cuáles son las barreras para que las mujeres puedan ejercer sus derechos? ¿Cuáles son las barreras para los hombres?
- ¿Quién experimenta violencia en el hogar y en la comunidad? ¿Quién ejerce violencia en el hogar y en la comunidad?

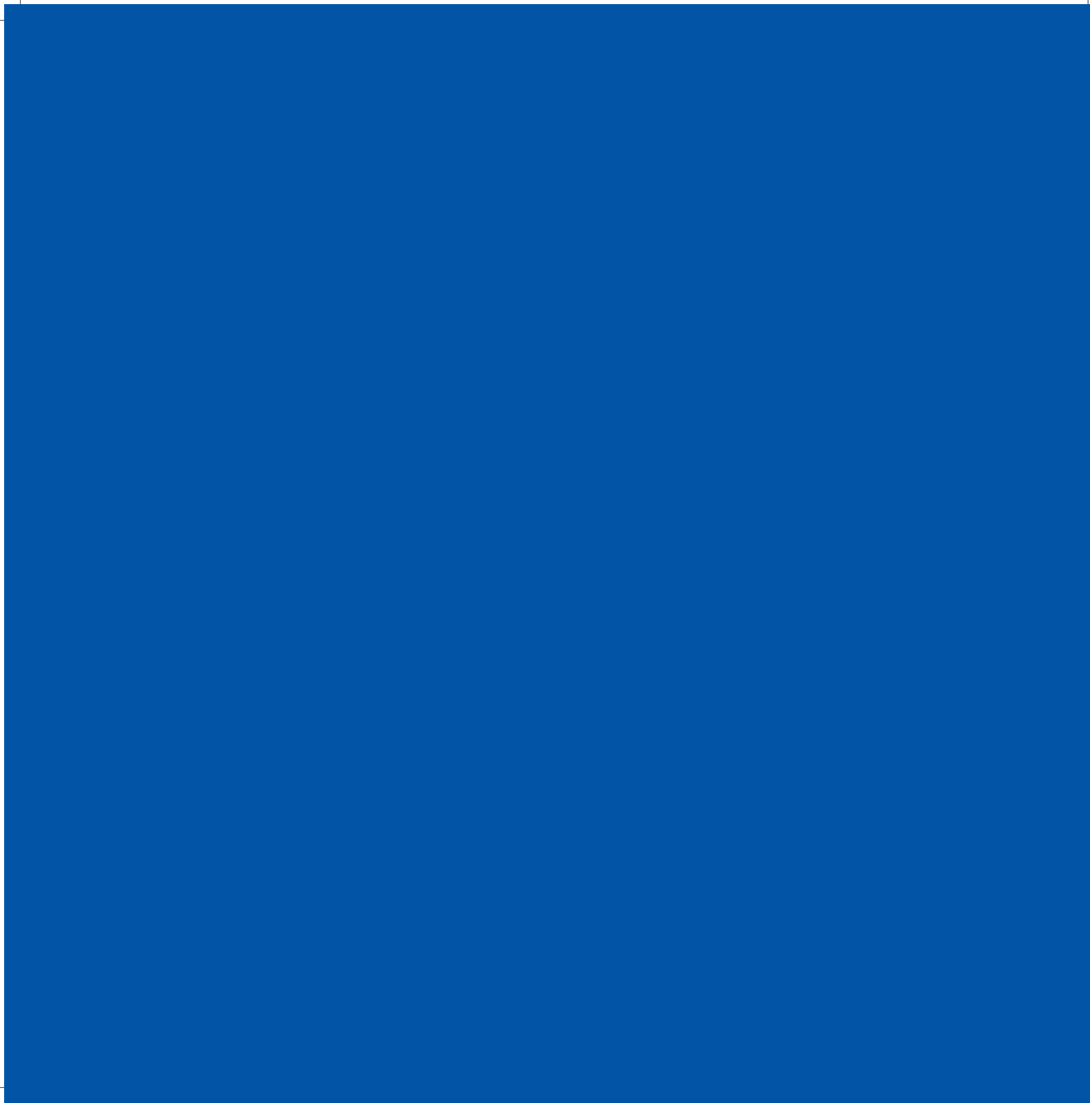


# 6. ¿Qué mujeres? ¿Qué hombres? Interseccionalidad

## Ejemplos de preguntas que se pueden hacer:

Todas las mujeres en una comunidad o grupo no tienen la misma situación o condiciones. Todos los hombres en una comunidad o grupo no tienen la misma situación o condiciones.

- ¿Qué otros factores se combinan con el género para dar forma a la situación de mujeres y hombres en este grupo? ¿Cómo? Por ejemplo:
- ¿Cuál es la diferencia en la vida de las mujeres y las niñas de una minoría étnica en comparación a las mujeres y a las niñas de la mayoría étnica?
- ¿Cuál es la diferencia en la vida de los hombres y los niños que tienen una discapacidad y hombres y muchachos que no?
- ¿Cuál es la diferencia en la vida de una mujer que tiene recursos económicos y una mujer que no?
- ¿Cuál es la diferencia en la vida de un anciano y un joven?
- ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre mujeres? ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre hombres? ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre niñas? ¿Qué otros factores hacen la diferencia entre niños?



# Recopilación de datos e información

Desagregue y analice los datos que recoja por **sexo/género**.

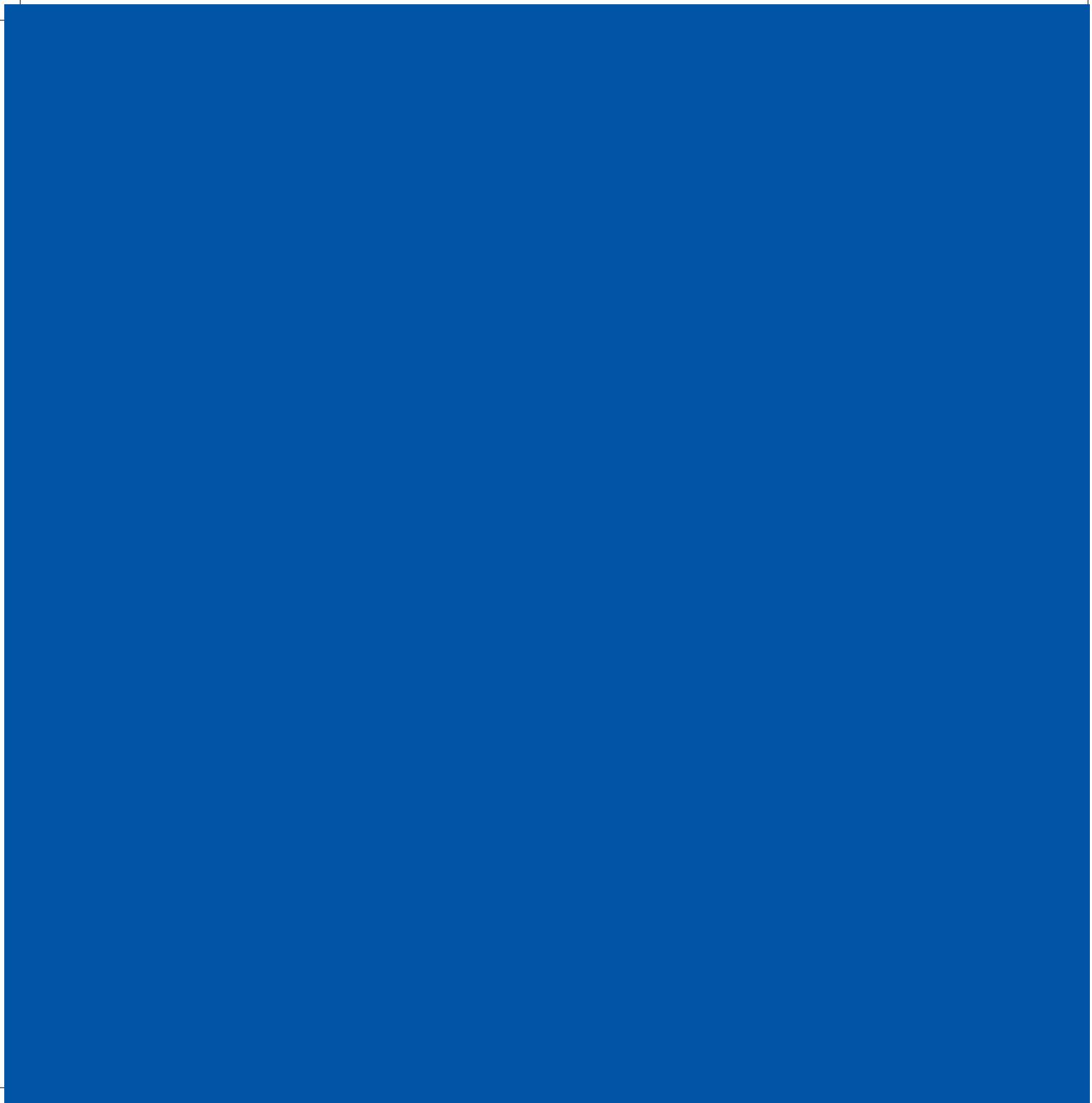
Por ejemplo: Puede ir a una comunidad donde el 12% de las mujeres y el 63% de los hombres saben leer. Si usted dice “el 37,5% de la comunidad sabe leer”, entonces la desigualdad entre mujeres y hombres en esta comunidad se vuelve invisible.

**Involucre activamente** a mujeres, hombres, niñas y niños en la recopilación de datos, para garantizar así que se recojan diferentes opiniones.

Si es posible, asegúrese de que **las mujeres sean entrevistadas por mujeres**. Hay muchas cosas que resultan sensibles de hablar para las mujeres si es un hombre el que las entrevista. Asimismo, considere si hay temas sobre los que los hombres sólo hablarían con otro hombre como entrevistador.

Identifique **las fuentes existentes** de información y análisis de género (por ejemplo, organizaciones locales de derechos de la mujer, grupos locales de mujeres, evaluaciones pasadas, etc.).

Incluya el análisis de género en los **términos de referencia**, y asegúrese de que las personas a cargo de la investigación o evaluación cuentan con los conocimientos necesarios y experiencia de trabajo con una perspectiva de género.



# ¿Qué sigue?

Recuerde, la información que obtenemos del **análisis de género sólo tendrá impacto si la utilizamos;**

Por lo tanto, cerciórese de que la información de su análisis de género se refleje en objetivos, resultados y actividades, y elabore indicadores y prácticas M&E que le ayuden a determinar si un proyecto realmente ha contribuido a la igualdad de género. Mire las demás Herramientas de la Caja de Herramientas de Transversalidad Género y aprenda cómo lograrlo.



[www.diakonia.se/gendermainstreaming-toolbox](http://www.diakonia.se/gendermainstreaming-toolbox)

Datos de contacto para la oficina de país: